

# Propuestas para promover relaciones de equidad durante la infancia y la adolescencia



Presenta: Olga Juárez Martínez; Responsable del Servicio de Salud Comunitaria. Dirección de Promoción de la

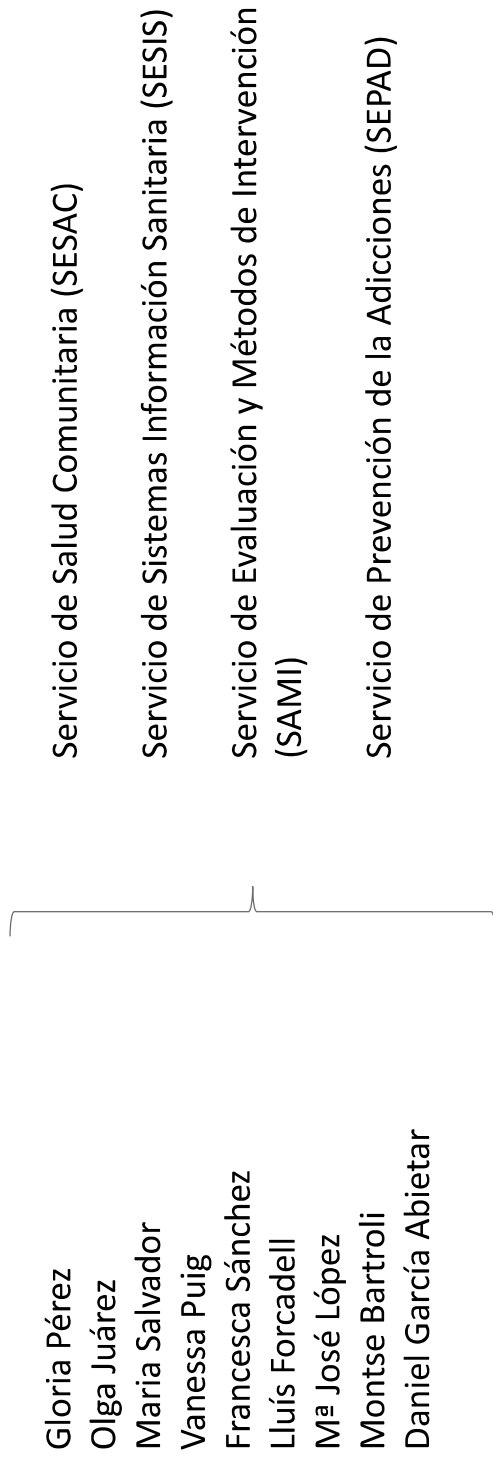
Salud; Agència de Salut Pública de Barcelona.

**C S B** Consorci Sanitari  
de Barcelona

**ASB** Agència  
de Salut Pública

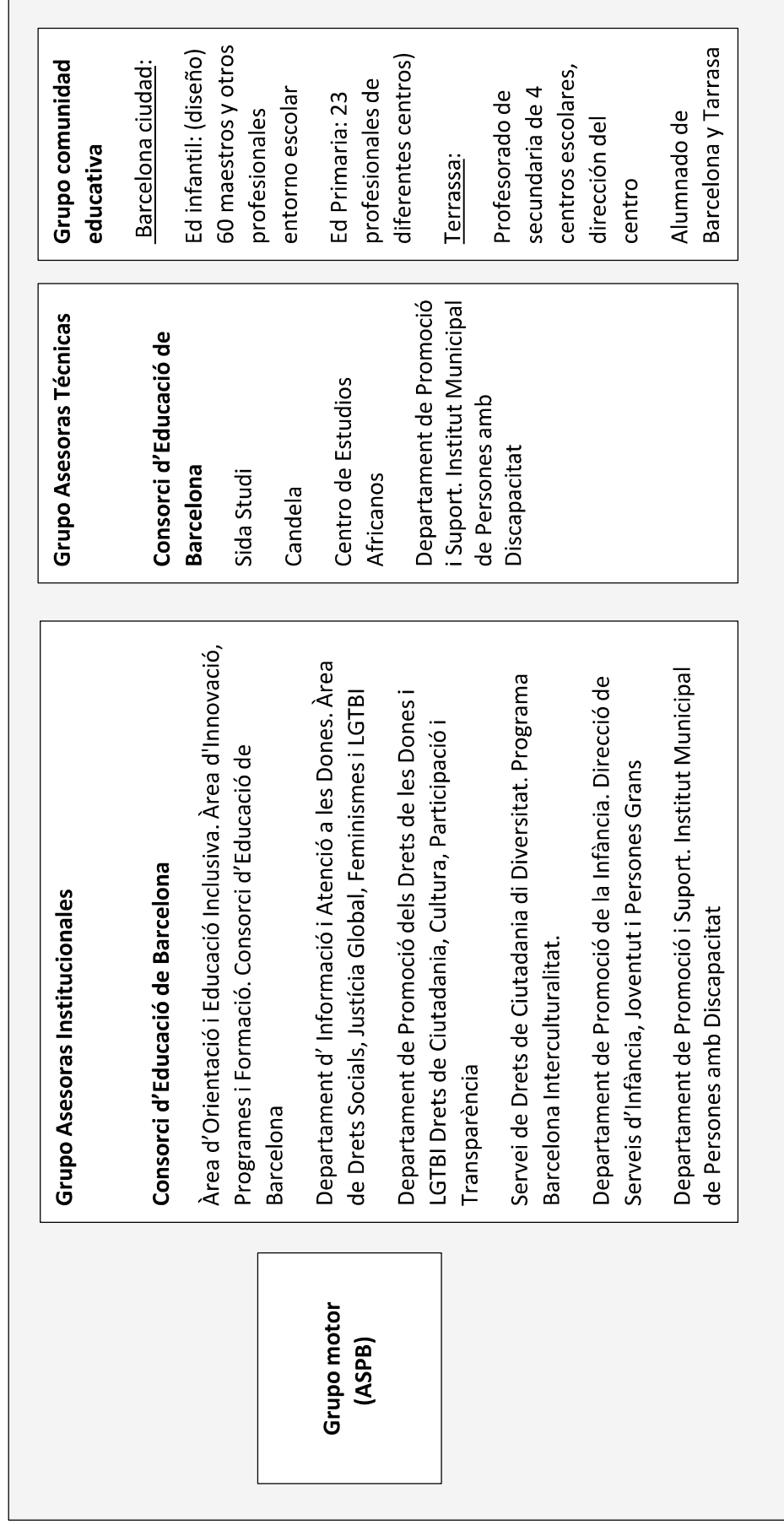
# Grupo motor sobre relaciones saludables y equitativas en la Agencia de Salud Pública de Barcelona (ASPB)

---



# Proceso participativo para el abordaje de las relaciones saludables y equitativas en la infancia y la adolescencia

Liderado por el grupo motor, se trabaja buscando el consenso con cada uno de los grupos en todo el proceso de diseño de los programas de promoción de relaciones saludables y equitativas



# ¿Qué entendemos por relaciones saludables y equitativas?

Una relación saludable y equitativa:

Saludable: fuente de bienestar físico, mental, social y emocional

Equitativa: interacción interpersonal segura y voluntaria que permite el desarrollo positivo individual y colectivo y donde se trabaja activamente y de manera justa para dar respuesta a las diferentes necesidades, realidades o aspiraciones de las personas

# Base teórica de nuestras propuestas

---

- **Marco conceptual:**  
Basado en el **modelo de desigualdades en salud**  
Perspectiva de **Interseccionalidad**
- **Marco operativo:**
- **Intervention Mapping** como estrategia de planificación, que nos guía a lo largo de todo el proceso de producción de las propuestas
- **Modelos teóricos de cambio conductual** que han demostrado efectividad (Modelo ASE, (De Vries y Mudde, 1995) y una combinación entre Desarrollo Positivo de la Juventud con el Modelo Cognitivo-Social (Benson, 2007; Ajzen, 1991 y Bandura, 1973)), para diseñar los materiales educativos de los programas
- **Modelo de activos en salud** (potenciar RR personales y del entorno)
- **Modelo autobiográfico** (la persona es cambiante y está en interacción constante con su entorno)

# Situación en Barcelona ciudad (I)

---

## Encuesta FRESC, Factores de Riesgo en Estudiantes de Secundaria (2016)

Se administra cada 4 años

Escolares de 2º Eso (13-14 años), 4º ESO (15-16 años), 2º Bachillerato y CFGM (17-19 años)

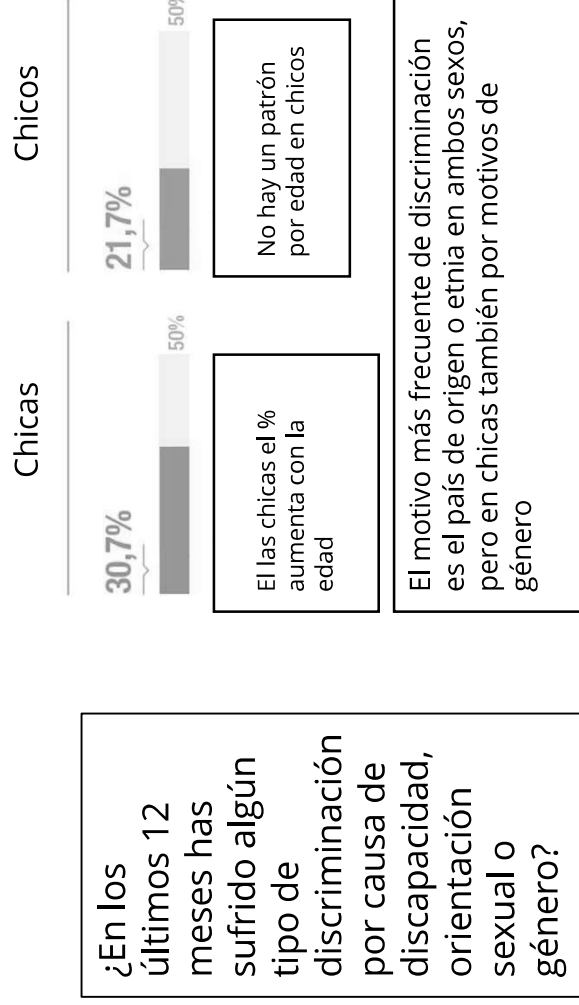
En muestras representativas de los centros educativos de Barcelona ciudad



INFORME FRESC: <https://www.aspb.cat/arees/la-salut-en-xifres/enquesta-fresc/>

# Situación en Barcelona ciudad (II)

## FRESC 16 Discriminación



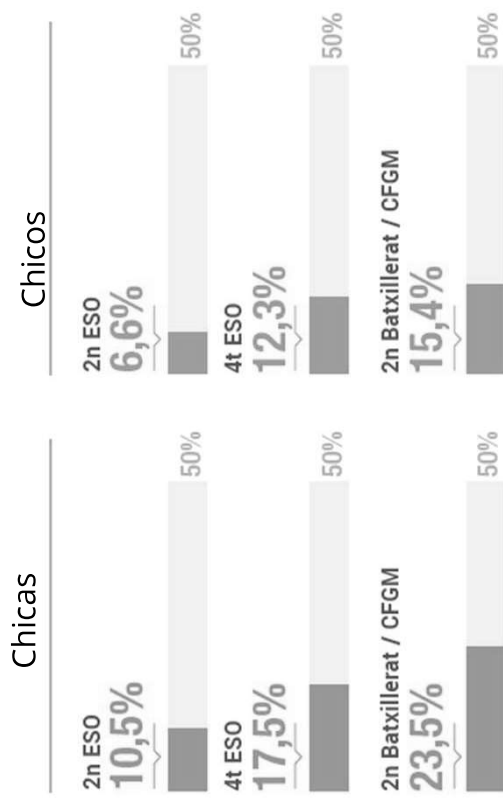
# Situación en Barcelona ciudad (III)

## FRESC 16

¿En los últimos 12 meses has recibido alguna vez por parte de tu pareja malos tratos emocionales, físicos o sexuales

## Maltrato por parte de la pareja

Víctima de maltrato por parte de la pareja



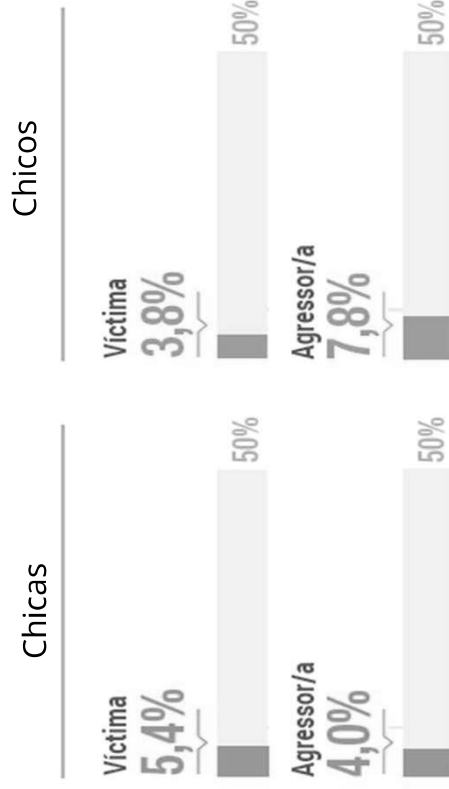
Los malos tratos emocionales son los más frecuentes



# Situación en Barcelona ciudad (V)

## FRESC 16 escolar

## Maltrato en el entorno



**Decimos que una persona es maltratada cuando:**

Otra o un grupo le dice o hace cosas desagradables y la hacen sentir mal

Se le toma el pelo constantemente y a la persona no le gusta, o cuando se le excluye o margina del grupo

**No es maltrato cuando:**

Dos personas con poder o fuerza parecido discuten o se pelean.

La burla se hace de forma amistosa o jugando

- No hay patrón claro por edad.
- No se observan diferencias según nivel socioeconómico del barrio donde se encuentra el centro escolar.
- La evolución del % de víctimas i agresores esta estabilizado.

# Situación en Barcelona ciudad (VI)

## FRESC 16

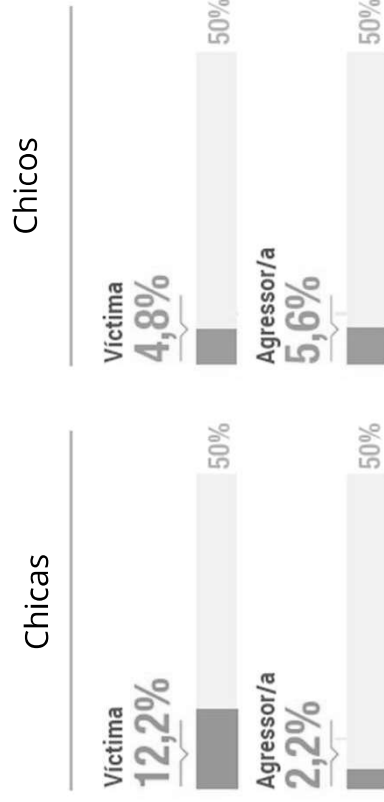
## Maltrato por internet

### Decimos que una persona es maltratada cuando:

Alguna persona te ha perjudicado a través de internet (enviando fotos, vídeos, comentarios, etc.).

### Decimos que una persona maltrata a través de internet cuando:

Utiliza internet para perjudicar a otra persona (envío de fotos, vídeos, comentarios, etc.)



- No hay patrón claro por edad.
- No se observan diferencias según nivel socioeconómico del barrio donde se encuentra el centro escolar.

# Elección de los centros escolares y del profesorado

---

## **Centros escolares, espacio de transformación:**


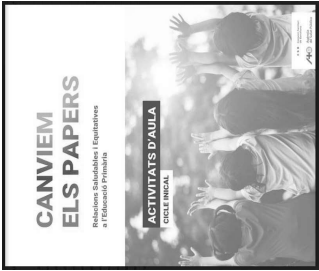

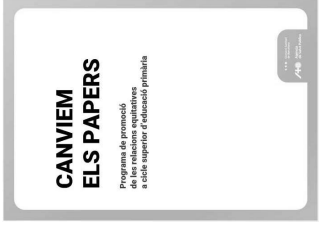
- Agentes de socialización y espacio de encuentro de personas diversas.
- Clave en la transmisión de actitudes, valores y conductas saludables.
- Se ha demostrado la eficacia de introducir programas de promoción de la salud en la escuela y promover la adopción de conductas saludables.
- Desde Ed. Infantil a Ed. Secundaria y Bachillerato(CFGM)

## **Profesorado, persona que dinamiza el trabajo con el alumnado**

- Profesionales en contacto directo y diario con el alumnado,
- Conocen al grupo (potencialidades y limitaciones), sus características comunes y sus diferencias, sus diversidades, su dinámica interna, etc.
- Pueden adaptar las actividades a características y necesidades del alumnado, propias y del barrio donde esta la escuela

**La ASPB:** Amplia experiencia en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de promoción de la salud en la escuela.

# Estrategia de Promoción de Relaciones Saludables y Equitativas en los centros escolares de Barcelona (ASPB)

<div>Educación Infantil</div> <div>P3, P4 y P5</div>	<div></div>		<div>Financiación:</div> <div>ASPB</div> <div>Ministerio de Sanidad</div>
<div>Ciclo Inicial</div> <div>Educación Primaria</div> <div>1º y 2º</div>	<div></div>	<div>Financiación:</div> <div>ASPB</div> <div>UPF</div>	
<div>Ciclo Superior</div> <div>Educación Primaria</div> <div>5º y 6º</div>	<div></div>	<div>Financiación:</div> <div>FIS</div> <div>ASPB</div>	
<div>Educación Secundaria</div> <div>1º y 2º</div>	<div></div>	<div>Financiación:</div> <div>FIS</div> <div>ASPB</div>	

## Misión de los programas

---

Promover valores, actitudes y comportamientos que promuevan **relaciones más sanas y equitativas** entre el alumnado de Barcelona.

Ofrecer a la comunidad educativa de Barcelona una propuesta de acciones progresivas y articuladas que permitan avanzar en nuevos modelos de relaciones saludables y equitativas entre el alumnado de Barcelona.

# Principios y valores de los programas

---

**Perspectiva de derechos**


**Equidad y justicia global**

**Inclusión, diálogo y convivencia**

**Participación de los implicados (profesorado y alumnado)**

**Educación para la transformación social**

# Contenidos comunes de los programas, adaptados a nivel educativo del alumnado

	Dimensión Consciencia Crítica	<i>Busca la comprensión de los derechos de las personas, aprender a apreciar la diversidad desde una perspectiva de inclusión y equidad. También se habla de injusticias, estereotipos...</i>
	Dimensión Emocional	<i>Se trabaja el respeto hacia las necesidades emocionales de las personas, tanto las propias como las del entorno.</i>
	Dimensión Física i Corporal	<i>Profundiza en la importancia de cuidar y valorar el propio cuerpo, de consentimiento y de establecer límites, de la diversidad de cuerpos, capacidades y funcionalidades.</i>
	Dimensión Relacional	<i>Dirigida a valorar la importancia de las habilidades sociales, la empatía, la asertividad, la honestidad, el manejo de situaciones conflictivas a través de la cultura de la paz y la justicia reparadora. También se reflexiona sobre tareas de cuidado de otras personas.</i>

# Contenidos comunes de los programas, adaptados a nivel educativo del alumnado

Contenidos (dimensiones)	Educación Infantil		Educación Primaria	
	Segundo Ciclo (3-5 años)		Ciclo Inicial (6-8 años)	
	'1, 2, 3, Emoción!'		'Canviem els Papers 1'	
	Programa de educación emocional		Programa de promoción de las relaciones saludables y equitativas	
Dimensión Consciencia Crítica	-	Imágenes estereotipadas sobre qué significa ser niño o niña.	-	Lo justo/lo injusto.
	-	Diversidad de personas.	-	Sentimiento de pertenencia desvinculado de género y raza.
	-	Respeto a uno/a mismo/a i los/as otros/as.	-	Relaciones que nos hacen sentir bien.
	-	Perspectiva de derechos: no hay niños/as mejores que otros/as, cada uno/a tiene derechos inviolables.	-	La diversidad de personas y relacionarse de forma positiva con personas diversas.
Dimensión Emocional	-	<b>Emociones: alegría, tristeza, ira, miedo, sorpresa.</b>	-	Emociones de orgullo, vergüenza, sorpresa, ansiedad y celos.
	-	La emoción de la rabia en uno/a mismo/a y en los/las otros/as.	-	La vivencia y la regulación emocional.
	-	Herramientas para regular una emoción desagradable (miedo y tristeza).	-	Expresión de las propias emociones.
	-	Herramientas para regular la ansiedad.	-	<b>Todos/as vivimos todas las emociones, pero de formas diferentes. Las emociones de otras personas.</b>
	-	Herramientas para regular la rabia.		
	-	Herramientas para potenciar la alegría y la tolerancia a la frustración.		
	-	¿Emociones de niños y de niñas?		
	-	Emociones en diferentes situaciones y cómo nos comportamos.		
	-	¿Qué nos provoca una determinada emoción.		
Dimensión Física y Corporal	-	¿Qué es una pérdida?, la noción de vivo/muerto. Diferentes emociones asociadas a un cambio o a una pérdida.	-	La diversidad corporal existente.
	-	Conciencia de uno/a mismo/a.	-	Todos los cuerpos son válidos, bellos y normales.
	-	Conciencia de formar parte del grupo clase.	-	Cosas que sabemos hacer con el cuerpo y nos gustan.
	-	Es bueno ser como soy.	-	Hablar de las partes del cuerpo. Otros/as no nos pueden tocar el cuerpo sin nuestro permiso.
	-	Las muestras de afecto.		
	-	Sentimientos de autoconfianza y autoeficacia.		
	-	¿Niños buenos en unas cosas y niñas en otras?		
	-	¿Qué he hecho y qué cosas han salido bien y cuales he de hacer de forma diferente.		
	-	Cuando un/a niño/a está siendo desagradable y/o cruel con uno mismo o con otro/a.		
Dimensión Relacional	-	Sentirse acogido/a, escuchado/a y entendido/a. Qué hace falta hacer en casos de acoso.	-	Necesidad de cuidado mutuo.
	-	¿Los cuidados son cosa de niñas?	-	Cuando nos cuidan.
	-	Autocuidado.	-	Comunicación y comportamiento asertivo.
	-	Cooperación vs competencia.	-	Escucha activa de necesidades y emociones de otros/as.
	-	Los turnos de palabra, escuchar cuando otros/as hablan, pedir ayuda, las emociones de los/as otros/as. Solución de situaciones difíciles.	-	Conflictos y relaciones humanas. Respeto de acuerdos.



# Contenidos comunes de los programas, adaptados a nivel educativo del alumnado

Contenidos (dimensión y explicación)	Educación Primaria Ciclo Superior (10-12 años) 'Canviem els Papers 2'	Educación Secundaria 2n i 3r ESO (14-16 años) 'Posem el Focus'
<b>Dimensión Consciencia Crítica</b>	Programa de promoción de las relaciones saludables y equitativas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desigualdades sociales en el entorno.</li> <li>- Creencias y estereotipos que no nos gustan.</li> <li>- El amor romántico.</li> <li>- Mitos y creencias.</li> <li>- Estrategias para incluir a las personas diversas en las relaciones cotidianas.</li> </ul>	Programa de promoción de las relaciones saludables y equitativas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desigualdades de género y sexuales presentes en la sociedad.</li> <li>- Relaciones que cuestionan el amor romántico.</li> <li>- Violencias en la pareja.</li> <li>- Activos y recursos del entorno.</li> </ul>
<b>Dimensión Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Emociones de compasión, sorpresa y esperanza.</b></li> <li>- <b>¿Podemos sentir simultáneamente emociones contrarias?</b></li> <li>- Ejes de poder y cómo vivimos las emociones.</li> <li>- Ritmos, espacios y canales para gestionar lo que pasa.</li> <li>- Acompañar a otros/as en la regulación emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las propias expectativas, emociones y necesidades respecto a las relaciones personales.</li> <li>- Regulación de la expresión de las emociones.</li> <li>- <b>Gestión de la emocionalidad de las relaciones de pareja.</b></li> </ul>
<b>Dimensión Física y Corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos sociales que valoran unos cuerpos por encima de otros.</li> <li>- Presión para conseguir el cuerpo ideal.</li> <li>- Límites y capacidades del propio cuerpo.</li> <li>- Otros/as no nos pueden tocar el cuerpo sin nuestro permiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consentimiento positivo en las relaciones personales.</li> <li>- Regulación de la ira y la frustración frente a un no.</li> <li>- Mi cuerpo, mis capacidades.</li> <li>- Habilidades personales de las que estamos orgullosos.</li> </ul>
<b>Dimensión Relacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas de cuidado y género.</li> <li>- Asumir tareas de cuidado.</li> <li>- Comunicación asertiva.</li> <li>- Las necesidades de los/as otros/as.</li> <li>- Resolución de conflictos.</li> <li>- Decir “no” sin culpabilidad.</li> <li>- Disculparse.</li> <li>- Acuerdo y voluntad de consenso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones personales basadas en el cuidado.</li> <li>- Estrategias para la gestión de conflictos.</li> <li>- Comunicar necesidades y emociones.</li> <li>- Empatía y asertividad.</li> <li>- Críticas asertivas.</li> <li>- Decir ‘no’.</li> </ul>

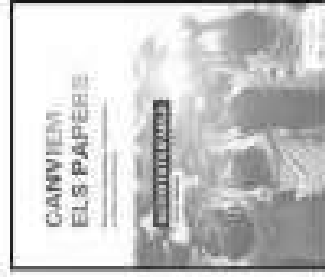
# Estado actual de los programas de Promoción de las Relaciones Saludables y Equitativas en la escuela (ASPB)

1, 2, 3 Emoció  
Educació Infantil  
P3, P4 y P5



Revisión  
bibliográfica previa  
Grupos discusión  
profesorado y con asesores  
Diseño programa  
Prueba piloto  
Evaluación  
resultados y de proceso

Cicle Inicial  
Educació Primària  
1º y 2º



Revisión  
bibliográfica previa  
Grupos discusión  
profesorado y con asesores  
Diseño programa  
Prueba piloto (21-22)  
Evaluación (22-23)  
resultados y de proceso

Cicle Superior  
Educació Primària  
5º y 6º



Revisión  
bibliográfica previa  
Grupos discusión  
profesorado y con asesores  
Diseño programa  
Prueba piloto (21-22) ???  
Evaluación (22-23)  
resultados y de proceso ???

Educació Secundària  
1º y 2º



Revisión  
bibliográfica previa  
Grupos discusión  
profesorado y con asesores  
Diseño programa  
Prueba piloto (22-23)  
Evaluación (23-24)  
resultados y de proceso  
Readaptación a Ben

# ¡Gracias!



[ojuarez@aspb.cat](mailto:ojuarez@aspb.cat)  
[prevencioescola@aspb.cat](mailto:prevencioescola@aspb.cat)

**C S B** Consorci Sanitari  
de Barcelona

**+B** Agència  
de Salut Pública